**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Юго-Западное окружное управление образования**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 790**

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 790

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кириллова И.А.

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**3 - 4 КЛАСС**

Часть 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Рассмотрена и рекомендована к утверждению Методическим советом  1.06.2012г.  Протокол № 5 |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы | 7 |
| 3. Учебный план ГБОУ СОШ № 790 ЮЗОУО ДО г. Москвы на 2012 – 2013 учебный год | 13 |
| 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования | 19 |
| 5.Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся | 30 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа Прогимназии № 1718 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса **на ступени начального общего образования** и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие

и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учеб-

ном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с харак-тером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межлич-ностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентич-ности и мировоззрения.

Особенности, характерные для младшего школьного возраста

(от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое

мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником прогимназии целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников прогимназии, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личност-ные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих

требованиям информационного общества, инновационной

экономики, задачам построения российского гражданского

общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индиви-дуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа образовательного

учреждения содержит следующие разделы:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

• базисный учебный план образовательного учреждения;

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

• программы отдельных учебных предметов, курсов;

• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

• программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы прогимназии сформировано с учётом социо-культурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план, включающий внеурочную деятельность. Внеуроч-

ная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования.

Участниками образовательного процесса в школе являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся (пункт 44 Типового положения об обще-образовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919).

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом прогимназии соответствуют требованиям Закона Российской

Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная основная образовательная программа предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе благотворительных акций;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

**2. Планируемые результаты освоения основной**

**образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы определены федеральным государственным стандартом общего образования и представляют собой совокупность целевых установок, компетентностей выпускника начальной школы, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает

определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание *личностных, метапредметных и предметных* результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся

и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

*Личностные результаты* – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества и т.д.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях  
 *Предметные результаты* - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов, а также в системе основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы Школы гарантируют учащимся и их родителям возможность продолжения обучения в других образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

**Выпускник ГБОУ СОШ № 790:**

* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
  1. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Школы

|  |  |
| --- | --- |
| У выпускника будут сформированы: | Выпускник получит возможность для формирования: |
| * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок   учителей, товарищей, родителей и других людей;   * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; * основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастнос-   ти и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;   * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифферен-циация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни; * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности   нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;   * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социаль-ной роли «хорошего ученика»; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;   эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |

* 1. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Школы

👉 Регулятивные универсальные учебные действия

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| ● принимать и сохранять учебную задачу;  ● учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ● планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  ● учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ● осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  ● оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ● адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  ● различать способ и результат действия;  ● вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;  ● выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. | ● в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  ● преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ● проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  ● самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  ● осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  ● самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |

👉 Познавательные универсальные учебные действия

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| ● осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том  числе контролируемом пространстве Интернета;  ● осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  ● использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  ● строить сообщения в устной и письменной форме;  ● ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  ● основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  ● осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  ● осуществлять синтез как составление целого из частей;  ● проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  ● устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  ● строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  ● обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  ● осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  ● устанавливать аналогии;  ● владеть рядом общих приёмов решения задач | ● осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  ● записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  ● создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  ● осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  ● осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  ● осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  ● осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  ● строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  ● произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |

👉 Коммуникативные универсальные учебные действия

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| ● адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе  сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  ● допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ● учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  ● формулировать собственное мнение и позицию;  ● договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ● строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ● задавать вопросы;  ● контролировать действия партнёра;  ● использовать речь для регуляции своего действия;  ● адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | ● учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  ● учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  ● понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  ● аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  ● продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  ● с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  ● задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  ● осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  ● адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  ● адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |

* + Чтение. Работа с текстом
    - Поиск информации и понимание прочитанного

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| ● находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  ● определять тему и главную мысль текста;  ● делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  ● вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  ● сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  ● понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);  ● понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  ● понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;  ● использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  ● ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | ● использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и пр.) для поиска нужной информации;  ● работать с несколькими источниками информации;  ● сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. |

* + - Преобразование и интерпретация информации

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| ● пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  ● соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;   * + - формулировать несложные выводы,   основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  ● сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  ● составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | ● делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  ● составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |

* + - Оценка информации

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| ● высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  ● оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  ● на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  ● участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | ● сопоставлять различные точки зрения;  ● соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  ● в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию |

**3. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Назначение Программы:** обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, способствовующего реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий.

Примерная программа формирования универсальных учебных действий является инвариантной основой образовательного процесса, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию школьников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования Прогимназии № 1718 призваны реализовать личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном смысле и содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия позволит обеспечить высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных,**

**и коммуникативных универсальных действий**

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Личностные универсальные учебные действия:***

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечиваю-щее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*👉 Общеучебные универсальные действия*:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушан-ных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*👉 Знаково-символические действия*:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*👉 Логические универсальные действия*:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущест-венных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

*👉 Постановка и решение проблемы*:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со

сверстниками и взрослыми.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Связь универсальных учебных действий**

**с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Формирование универсальных учебных действий** |
| Русский язык | •обеспечивает формирование познавательных,  коммуникативных и регулятивных действий.  Работа с текстом открывает возможности для формирования •логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.  Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает:  • развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).  Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. |
| Литературное чтение | • смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;  • самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;  • основ гражданской идентичности путём знакомства с героичес-ким историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;  • эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;  • нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;  • эмоционально-личностной децентрализации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;  • умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;  • умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;  • умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;  • умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |
| Иностранный язык | Коммуникативные универсальные учебные действия:  • формирование обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;  • развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;  • развитие письменной речи;  • формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;  уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.  Личностные универсальные учебные действия:  • формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге на основе знакомства обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой. |
| Математика | Познавательные универсальные учебные действия:  • формирование логических и алгоритмических, включая знаково-символические универсальных учебных действий;  • планирование (последовательности действий по решению задач),  • систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование;  • дифференциация существенных и несущественных условий;  • аксиоматика;  • формирование элементов системного мышления и приобретение  основ информационной грамотности.  • формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. |
| Окружающий мир | • умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, ознакомление с особенностями некоторых  зарубежных стран;  •формирование основ исторической памяти — умения  различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;  • формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;  • развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.  • овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией,  в том числе с использованием различных средств ИКТ;  • формированию действий замещения и моделирования  (использования готовых моделей для объяснения явлений или  выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);  • формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. |
| Музыка | •формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.  • приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.  Коммуникативные универсальные учебные действия  • на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.  В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения  и моделирования. |
| Изобразительное искусство | Развивающий потенциал  этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.  Моделирующий характер изобразительной деятельности  создаёт условия для:  •формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.  Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.  •При создании продукта изобразительной деятельности особые  требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.  •В сфере личностных действий приобщение к мировой и  отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических  ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся. |
| Технология | Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:  • ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных  учебных действий;  • значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным  предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий  по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);  • специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;  • широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;  • формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.  Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих  целей:  • формирование картины мира материальной и духовной  культуры как продукта творческой предметно-преобразующей  деятельности человека;  • развитие знаково-символического и пространственного  мышления, творческого и репродуктивного воображения на  основе развития способности учащегося к моделированию и  отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);  • развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;  • формирование внутреннего плана на основе поэтапной  отработки предметно-преобразовательных действий;  • развитие планирующей и регулирующей функции речи;  • развитие коммуникативной компетентности обучающихся  на основе организации совместно-продуктивной деятельности;  • развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;  • формирование мотивации успеха и достижений младших  школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирую-щей деятельности;  • ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в  мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к  процессу познания учения;  • ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению. |
| Физическая культура | Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:  • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;  • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;  • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;  • освоение правил здорового и безопасного образа жизни.  «Физическая культура» как учебный предмет способствует:  • в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;  • в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений  планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения  функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно  разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение  партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах  достижения общего результата). |

**Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе**

**от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного периода на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

• недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

• обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

***Физическая готовность***определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

***Психологическая готовность***включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий

успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который

вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия,

контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы

универсальных учебных действий.

**5. Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия Прогимназии с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Цель взаимодействия - совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

* Характер современного национального воспитательного идеала;
* Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста;
* Систему базовых национальных ценностей;
* Основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий:

* Нация – государственно-территориальная и политико-правовая общность. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации.
* Национальное государство – государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны.
* **национальное самосознание (идентичность) —** разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу.
* **формирование национальной идентичности —** формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
* **патриотизм —** чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину.
* **гражданское общество —** общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества.
* **многообразие культур и народов —** культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом.
* **межэтнический мир и согласие —** единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности.
* **социализация —** усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.
* **развитие —** процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
* **воспитание —** педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
* **национальный воспитательный идеал —** высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
* **базовые национальные ценности —** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
* **духовно-нравственное развитие личности —** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России —** педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Национальный воспитательный потенциал**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

**Цель** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи:**

В сфере личностного развития:

* Воспитание готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, понимания смысла своей жизни, индивидуально-ответственного поведения;
* Формирование морали как осознанной необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести;
* Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
* Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений:

* Формирование у учащихся осознания себя гражданином России на основе общих национальных нравственных ценностей;
* Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* Формирование понимания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

**Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики

и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания

личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе

определяется следующими положениями:

* усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
* общее образование, выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России. При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития

и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив Прогимназии;

* содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

* семейной жизни;
* культурно-регионального сообщества;
* культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
* российской гражданской нации;
* мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики.

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, разработанная и реализуемая Прогимназией с другими субъектами социализации, должна обеспечить полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

**Базовые национальные ценности**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

**патриотизм —** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

**социальная солидарность —** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**гражданственность —** служение Отечеству, правовое государство, гражданское

общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**семья —** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**труд и творчество —** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

**наука —** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**традиционные российские религии —** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

**искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

**природа —** эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**человечество —** мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Ведущая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит участникам образовательного процесса Прогимназии – учителям, учащимся и их родителям.

**Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

* **нравственного примера педагога,**  моральных норм, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.
* **социально-педагогического партнёрства,** без которого невозможно обеспечить полноценное развитие и воспитание обучающихся. Прогимназия традиционно осуществляет социально-педагогическое партнерство с семьей, Советом ветеранов района Северное Измайлово, ЦДМЮ им. Косарева, газетами «Измайловские вести», «Классная газета» и др. путем согласования социально-воспитательных программ.
* **индивидуально-личностного развития,** способствующего самоопределению личности, развитию её способностей, таланта, умения ценить жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество.
* **интегративности программ духовно-нравственного воспитания** в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
* **социальной востребованности воспитания**, которое, чтобы быть эффективным, должно осуществляться посредством добровольного и посильного включения ребенка в решение проблем взрослого сообщества, открывать перед ним возможности для нравственного поступка. Сделать себя нравственнее, добрее, чище - значит сделать таким мир вокруг себя.